

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 20 «Сказка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 20 «Сказка»  
(протокол № 5 от 08 апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 20 «Сказка»  
Ануфриева А.А.  
08 апреля 2024 г



Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
за 2023 год

Новосибирск

2024

## Оглавление

<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 2 Аналитическая часть</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 Оценка образовательной деятельности</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (образовательной программы ДОО; адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ)</b> .....	<b>5</b>
Динамический анализ (сравнение 2022 и 2023 года) .....	<b>6</b>
<b>2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.4 Оценка индивидуализация обучения</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации</b> .....	<b>8</b>
<b>2.2 Оценка системы управления организации</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2.1 Взаимоотношения и взаимодействие</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2.3 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2.4 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.5 Управление персоналом ДОО</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.6 Программа развития ДОО</b> .....	<b>14</b>
<b>ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»</b> .....	<b>16</b>
<b>2.2.7 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2.8 Результаты контрольно-надзорной деятельности</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2.9 Открытость деятельности</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2.10 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:</b> .....	<b>17</b>
<b>2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3.1 Удовлетворенность детей</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей</b> .....	<b>18</b>
<b>2.4 Среднегодовая посещаемость в детоднях</b> .....	<b>18</b>
<b>2.4.1 Обеспечение здоровья</b> .....	<b>19</b>
<b>2.5 Оценка востребованности выпускников</b> .....	<b>21</b>
<b>2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников</b> .....	<b>21</b>
<b>2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада</b> .....	<b>21</b>
<b>2.5.3 Удовлетворенность родителей</b> .....	<b>22</b>
<b>2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников</b> .....	<b>22</b>
<b>2.6 Оценка качества кадрового обеспечения</b> .....	<b>22</b>
<b>2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами</b> .....	<b>22</b>
<b>2.6.2 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами</b> .....	<b>23</b>

2.6.3	Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала.....	23
2.6.4	Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами .....	23
2.6.5	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных хозяйственно-бытовых функций в ДОО.....	24
2.6.6	Квалификационные категории педагогов.....	24
2.6.7	Уровень образования педагогов .....	24
2.6.8	Повышение квалификации педагогических работников.....	24
2.6.9	Награды педагогических работников.....	24
2.6.10	Удовлетворенность педагогов .....	24
2.6.11	Кадровое обеспечение руководящего состава .....	25
2.6.12	Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения .....	25
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения.....	25
2.7.1	Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы).....	25
2.7.2	Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.....	33
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	33
2.8.1	Библиотечное обеспечение.....	33
2.8.2	Информационные технологии в образовательной организации.....	34
2.8.3	Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения.....	34
2.9	Оценка материально-технической базы .....	34
2.9.1	Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием.....	34
2.9.2	Финансовое обеспечение .....	34
2.9.3	Соблюдение норм питания .....	34
2.9.4	Результаты контрольно-надзорной деятельности.....	35
2.9.5	Безопасность условий образовательной среды .....	35
2.9.6	Антитеррористическая безопасность образовательной среды.....	36
2.9.7	Управленческие решения на основе анализа подраздела.....	36
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2.10.1	Функционирование ВСОКО.....	37
2.10.2	Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации .....	37
2.10.3	Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства.....	38
<b>Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию .....</b>		<b>38</b>
3.1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	38
<b>Вывод по показателям дошкольного образования: .....</b>		<b>39</b>
3.3.	Перспективы деятельности ОО.....	39

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 20 «Сказка» (далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 630075, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Александра Невского, дом 1 (юридический адрес)

Адреса осуществления образовательной деятельности: 630075, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Александра Невского, дом 1 (корпус 1), 630075, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Народная, дом 39 (корпус 2)

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 20 «Сказка»

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 20 «Сказка»

Телефон:

(383)271 59 12 (Корпус 1)

(383)276 27 24 (Корпус 2 )

Факс: (383)271 59 12

e-mail: [ds\\_20@edu54.ru](mailto:ds_20@edu54.ru)

Официальный сайт: <https://ds20nsk.edusite.ru/>

Заведующий: Ануфриева Анастасия Александровна

Устав (новая редакция) – утвержден Департаментом образования мэрии города Новосибирска № 1006-од от 12.09.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 7107 от 02.04.2012 г. выдана Министерством образования Новосибирской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - отсутствует.

Программа развития образовательной организации разработана на 2023-2028 годы.

Режим работы - двенадцатичасовой

График работы: пн.-пт., с 7.00–19.00.

Информация о платных услугах: не осуществляются

## Раздел 2 Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

#### 2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (образовательной программы ДО; адаптированной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ)

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 20 «Сказка»	Принята решением Педагогического совета ОО протокол от №1 «31» августа 2023 УТВЕРЖДЕНА Приказом и.о. заведующего А.А Ануфриевой № 176-ОД от 31 августа 2023
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 20 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)	Принята решением Педагогического совета ОО протокол от №1 «31» августа 2023 УТВЕРЖДЕНА Приказом и.о. заведующего А.А Ануфриевой № 176-ОД от 31 августа 2023

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет Язык, на котором осуществляется обучения - русский

Промежуточная и итоговая аттестация детей в ОО не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

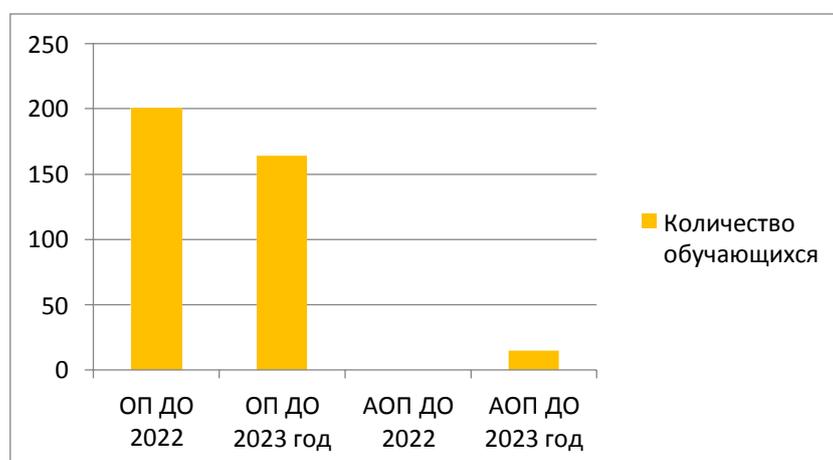
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Внешний аудит качества реализуемых образовательных программ в 2023 году не проводился.

### *Динамический анализ (сравнение 2022 и 2023 года)*

Диаграмма 1 Динамика количества обучающихся по образовательным программам.



**Вывод:** Изменение количества обучающихся связано с реорганизацией ОО, закрытием групп комбинированной направленности для тетей с ОВЗ (ТНР), соблюдение норматива нагрузки позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

#### **2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы в ОО не реализуются.

#### **2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации**

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

#### **2.1.4 Оценка индивидуализация обучения**

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами группы педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы. Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением электронных карт. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и воспитанников осуществляет педагог-психолог ОО.

Ежегодное скрининговое логопедическое обследование проводят учителя-логопеды ОО.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

#### **2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ**

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

#### **2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения**

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети. На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Дистанционное образование».

В отчетном году педагоги образовательной организации публиковали свои методические разработки на сайте <http://www.io.nios.ru/> электронная газета «Интерактивное образование». Педагоги ОО публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в

Госпаблике ОО в социальной сети Вконтакте.

**Вывод:** Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования.

### **2.1.7 Оценка выполнение задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации**

По итогам самообследования в 2022 году образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица 4

<b>Задачи по образовательной деятельности по итогам 2022 года</b>	<b>Проведенные в 2023 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами</b>	<b>Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования</b>
Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО и приоритетами МКДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2023 года.	Высокая актуальность
Совершенствование материального, учебно-технического, методического, обеспечения. Библиотечно-информационного и Использование в педагогической	В ОО на платформе «Вконтакте», «Телеграмм» создана электронная база знаний «Виртуальный методический кабинет» для свободного и быстрого доступа педагогов ОО к методическим, видео-, фото-, аудиоматериалам,	Высокая актуальность.
деятельности педагогов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.	иллюстрациям, парциальным программам, дидактическим пособиям, консультативным материалам, которая постоянно пополняется.	
Обеспечение здоровья и	В организации продолжает	Высокая актуальность

здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-	Реализовываться корпоративная программа здоровья, реализуются в полном объеме, так же запланированные в Годовом плане мероприятия по здоровьесбережению Педагоги реализуют дополнительные инновационные программы здоровьесберегающей направленности.	
Повышение уровня ИКТ компетенции педагогов.	В 2023 году курсы повышения квалификации по информационно- коммуникативным технологиям в образовании окончили 4 педагога. Таким образом, обеспечен 100% показатель наличия повышения квалификации по ИКТ у педагогов за последние 3 года.	Высокая актуальность

## **2.2 Оценка системы управления организации**

### **2.2.1 Взаимоотношения и взаимодействие.**

*- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);*

В течение 2023 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2023.

*- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;*

В течение 2023 года педагогом-психологом ОО были проведены социометрические исследования в младших группах, средней группе, старшей группе, подготовительных группах, по методике Т.А. Репиной, по итогам проведенных исследований были даны индивидуальные консультации родителям воспитанников, также даны консультации педагогам групп по формированию положительных взаимоотношений в детско-взрослом сообществе с учетом выявленных проблем.

*- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том*

*- числе в рабочей программе воспитания:*

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- проведение исследований стиля взаимодействия в группах, использование недирективных практик педагогами, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

Оценка применения педагогами недирективных практик старшим воспитателем проводилась путем наблюдения по картам недирективных стилей общения (автор В.А. Новицкая).

Проведенные исследования показали преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с обучающимися недирективных практик взаимодействия.

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

В 2023 году образовательная организация не проходила МКДО.

В отчётном году педагогами ОО были показаны 19 открытых занятия, минимальный балл экспертных заключений по показателям – 90, максимальный -100.

## 2.2.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

- описание системы мониторинга представлено в образовательной программе (ОП ДО в пп. 1.11);

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

В соответствии с данными документами в группах в 2021 году были проведен заключительный этап мониторинга 2022-2023 уч.г. в мае 2023 года и первичный этап мониторинга 2023-2024 уч.г. в сентябре 2023 года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Таблица 5

	показатель уровня проявления инициативы в группе по областям развития					
этапы освоения	1.творческая инициатива: наблюдение за сюжетной	2.познавательная инициатива: любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью	3.коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной	4.инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью	5.двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	итог
	Социально-коммуникативное развитие	(Познавательное развитие)	(Речевое развитие)	(Художественно-эстетическое развитие)	(Физическое развитие)	
ИТОГ						

На этапе самостоятельности	39,03%	40,37%	36,52%	29,99%	31,38%	35,45%
На этапе инициативности	48,49%	48,65%	47,07%	58,13%	49,07%	50,28%

Результаты мониторинга показывают высокий процент обучающихся, демонстрирующих высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года.

Совершенствование образовательной деятельности в группе

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Проводить систематический аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2023.
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

- управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года предыдущего перед отчетным.

Управленческое решение	Мероприятия по выполнению управленческого решения
В 2022 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении: управленческие решения не были	В 2023 году в связи с изменением нормативно-правовой базы, внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО и в рамках подготовки к МКДО, а также организации группы для детей с ОВЗ (ТНР) были разработаны и внедрены новые образовательные программы.

### **2.2.3 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.**

- ведение электронного документооборота на отечественном программном обеспечении;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- соблюдение сроков по документообороту и архивному делу.

В организации используется ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт РФ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

#### **2.2.4 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.**

В организации имеется информация о партнерах в реализуемых образовательных программах дошкольного образования, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

Социальными партнерами ОО в 2023 году являлись:

- МАОУ «Гимназия № 12»;
- МАОУ «Лицей № 126»;
- Школа народного искусства «Лель»;
- ДМШ № 8;
- МКДОУ д/с № 14 «Алёнка»;
- МКДОУ д/с № 325;
- Историче-ский парк «Россия – Моя история»;
- «Музей на Богданке» Калининского района;
- ЦРБ им. Д.С. Лихачёва;

Закупки осуществляются на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

#### **2.2.5 Управление персоналом ДОО.**

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала; самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя))

Точки контроля Мониторинга отдела образования по вопросам оптимизации сети образовательных организаций в 2023 году: управленческая команда и функционал каждого специалиста, вакансии персонала в ОО.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников)/ (среднесписочное число сотрудников за год) \* 100%

Динамический анализ 2022 года и 2023 года.

2022 год	2023	Динамика показателя
19,8 %	43,7%	отрицательная

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по

урегулированию отношений, динамика показателя);

Динамический анализ конфликтности 2022 года и 2023 года.

2022 год	2023	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	Стабильный

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Динамический анализ конфликтности 2022 года и 2023 года.

2022 год	2023	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильный

- наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;

В 2023 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:  
Дошкольное образование:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
"Современные методики коррекции звукопроизношения и просодических компонентов речи", 72 часа	1
"Формирование основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей дошкольного возраста" в объеме 42 часа	1
«ТРИЗ - технологии в ДОУ; формируем у детей навыки 21 века», 72 часа	1
«Использование интерактивных технологий в образовании в условиях реализации ФГОС», 40 часов	1
«Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа	1
«Психолого - педагогического сопровождение детей раннего возраста», 72 часа	1
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 108 часов	1

Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

- затраты на повышение квалификации в расчете на 1 работника, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персоналифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

В 2023 году обучение на курсах повышения квалификации проводилось за счёт бюджетных программ. 2023 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога по персоналифицированной модели, 2 педагога по бюджетным программам, таким образом был достигнут 100% показатель наличия обучения на курсах повышения квалификации в области дошкольного образования у педагогов ОО за последние 3 года.

### 2.2.6 Программа развития ДОО

- выбранные организацией проекты;

- Региональный компонент «Краеведческое образование»;
- Экология и фенология
- Здоровьесбережение.
- Проект «Кадровый потенциал»

- отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта.

Проект «Региональный компонент «Краеведческое образование»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
<b>Второй этап 2021-2024гг – КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОО на учебный год	Администрация ОО	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	Задачи краеведческой направленности включена в план работы ОО на 2022-2023 и 2023/2024 учебный годы. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Города Новосибирска как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОО	2022-2023 учебный год	Реализованы долгосрочные педагогические проекты; «Образовательные путешествия (квесты) краеведческого содержания для дошкольников в дошкольном учреждении»; «Прогулки выходного дня» для детей и родителей; «Исторический Новосибирск»,

			«Значимые места города», «Путешествие по достопримечательностям», «Памятники героическим защитникам города».
Участие ОО в конкурсах, играх краеведческой направленности	Педагоги ОО	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня, посвященных культуре, истории и архитектурным памятникам города Новосибирска; Подготовка тематических мастер-классов, посвященных истории, культуре и архитектуре города.
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОО	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	Ежегодный тематический бал в старших группах ОО, посвященный Дню рождения Новосибирска.

В ДОУ создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОО Администрация	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2022-2023 учебный год.
--	--	--	--

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

**ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»  
(ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ  
КАЖДОГО»)**

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
<b>Второй этап 2021-2024гг – КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОО	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	Получено 6 мест (2 бюджетных, 4 персонифицированных).
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2022-2023 учебный год 2023/2024 учебный год	План повышения квалификации сотрудников ОУ составлен в рамках приложения к Годовому плану работы образовательной организации на 2022-2023 и 2023-2024 уч.год.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Старшие воспитатели	Постоянно	Ежемесячная актуализация информации.

Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год	Утверждены Новое положение о методической работе в ОО, положение о методическом кабинете.
--	---------------	--	---

Вывод: мероприятия выполнены.

### **2.2.7 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации**

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2023-2028 годы (основные стратегические направления, концепция развития) В 2023 году в образовательные программы внесена «Модель выпускника», соответствующая модели описанной в программе развития на 2023-2028 годы.

План работы образовательной организации на 2023-2024 уч.год утвержден приказом от 31.08.2023 №176-ОД (Годовой план работы ОО)

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2023 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и положением о порядке организации контроля по реализации образовательных программ ОО

### **2.2.8 Результаты контрольно-надзорной деятельности**

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

### **2.2.9 Открытость деятельности**

- актуальные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО своевременно размещаются на официальном сайте ОО.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru  
- соблюдаются требования к срокам публикации самообследования и публичного доклада.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru

-официальный Госпаблик ОО в сети Вконтакте [https://vk.com/skazka\\_20](https://vk.com/skazka_20). В 2023 году, был признан лучшим госпабликом региона, с соответствующей пометкой на обложке.

Все замечания по итогам безопасного мониторинга на официальном сайте устранены в срок.

### **2.2.10 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основании анализа результатов, достигнутых ОО в 2023 году, сформулированы основные направления развития в 2024 году:

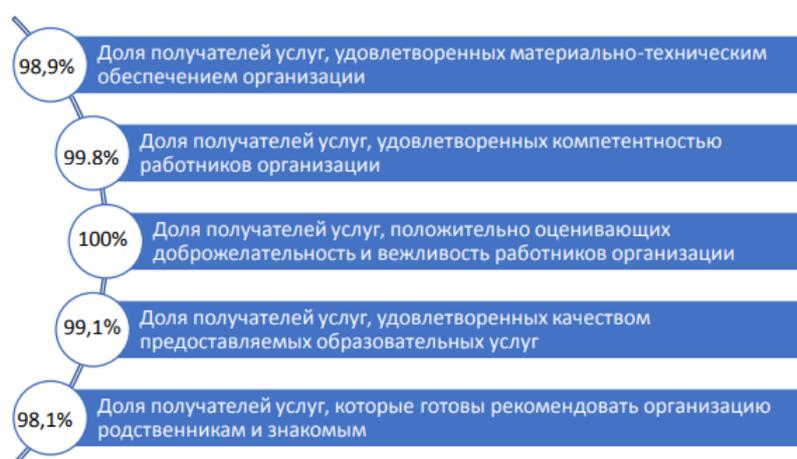
- Реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития дошкольников
- Расширение круга социальных партнеров ОО
- Обеспечение преемственности между ОО и общеобразовательными организациями

## 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 2.3.1 Удовлетворенность детей

- средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 4 недели, в младших группах - 2 недели; Процент обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

Результаты рекрининговых исследований удовлетворенности родителей выпускников 2023 года. Рекрининговые исследования проводились в рамках мониторинга удовлетворенности по следующим показателям:



### 2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей.

Режим занятий обучающихся 2023-2024 учебный год.

Режим дня обучающихся на 2023-2024 учебный год к образовательной программе дошкольного образования ОО

Локальные нормативные акты актуальны, соответствуют действующему законодательству.

## 2.4 Среднегодовая посещаемость в детоднях

- среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп;

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая посещаемость в детоднях	Динамика по сравнению с прошлым годом

Общеразвивающая (2)	нет	2-3	169	Рост на 1%
Общеразвивающая	нет	3-4	144	Рост на 1 %
Комбинированная (2)	нет	4-5	171	Рост на 1 %
Комбинированная (2)	нет	5-6	144	Рост на 33 %
Комбинированная (3)	нет	6-7	180	Рост на 15 %

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году.

- инклюзия в группе:

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

В) отчетном году детей-инвалидов с программой ИПРА нет

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

Дети-инофоны – 0 человек

Педагоги не владеют методикой преподавания русского языка как иностранного, индивидуальный образовательный маршрут реализуется в рамках работы по логопедическому консультационному сопровождению.

В) наличие детей-билинггов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

Дети-билингвы — 0 человек

Индивидуальные образовательные маршруты с детьми-билингвами не реализуются.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района).

- работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов.

#### **2.4.1 Обеспечение здоровья**

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно- оздоровительная работа, плановая диспансеризация, вакцинация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинской сестрой и врачом детской поликлиники городской клинической больницы № 25 согласно договору об оказании безвозмездных услуг.

Медицинское обслуживание детей в ОО строится на основе нормативно- правовых документов:

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основных охраны здоровья граждан в

Российской Федерации»

Приказ Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.1.3049.13.

Медсестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, за выполнение режима дня и качество питания воспитанников. Основные направления медицинского обслуживания в ОО:

лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);

оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплого режима); контроль за организацией питания в ОО;

противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);

профилактика травматизма;

Санитарно-просветительная работа с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал ОО проводят обследование физического развития детей, мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Необходимо отметить, что среди детей, поступающих в дошкольное учреждение, увеличивается количество детей с множественными «комплексными» нарушениями в развитии, а также детей с ослабленным здоровьем, двумя и более хроническими заболеваниями. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ОО осуществляется организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Данные о состоянии здоровья и физического развития заносятся в медицинскую карту ребенка и паспорт здоровья детей группы.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ОО, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Всего в мониторинге принимали участие 239 детей, из них 62 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

Распределение детей по группам здоровья в 2023 году:

I группа здоровья – 74 детей (31 %)

II группа здоровья – 148 ребенка (62 %)

III группа здоровья – 14 детей (6 %)

IV группа здоровья - 3 ребёнка (1,5%)

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие находятся в ОО на диспансерном учете. Для снижения заболеваемости и профилактики отклонений медицинский персонал разработал систему лечебно-профилактических мероприятий:

Гибкий режим;

Организация рационального питания;

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Повышение двигательной активности детей в течение дня;

Закаливающие мероприятия;

В ОО регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, витаминотерапия)

В ОО 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия, направленные на развитие физических качеств. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации

к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. На занятиях используется специальное оборудование (звуковые сигналы, цветовые ориентиры, различные тактильные дорожки, в том числе сделанные руками педагогов), которое обеспечивает избирательное воздействие физических упражнений на ребенка.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников воспитатели групп широко внедряют в образовательный процесс оздоровительные и инновационные технологии (гимнастики – пробудки, босохождение, зрительную и пальчиковую гимнастику, самомассаж и др.).

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Комплексный подход в физическом воспитании рассматривается как систематическое сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, а также выбор адаптивных средств физического воспитания с учетом психофизических возможностей детей.

Разработана система оздоровительной работы, включающая весь спектр форм и методов, способствующих формированию у детей ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ОО, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и пути оптимизации развития нормотипичных детей. Рекомендовано на группах воспитателям создать паспорта здоровья, где будут отражены все показатели физического развития и здоровья ребенка.

## ***2.5 Оценка востребованности выпускников***

### ***2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников***

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

78 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

22 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера ;

1 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации третьего кластера.

### ***2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада***

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрутинговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

### 2.5.3 Удовлетворенность родителей

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

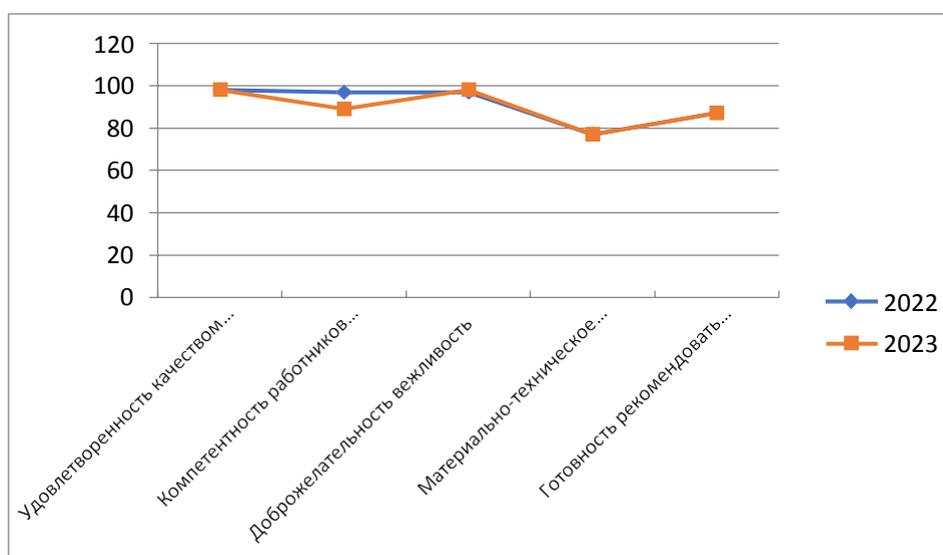
Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 4,5.

Отзывы 2023 года — 18 отзывов – 4,9 балла.

Контент анализ Яндекса:

заботливое воспитание, хорошие праздники, индивидуальный подход.

Рекрининговое исследование удовлетворенности родителей.



### 2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников

Высокий уровень востребованности выпускников, при этом низкий уровень активности выпускников и результативности выпускников, может свидетельствовать об отсутствии у дошкольников постоянной практики участия в районных играх и конкурсах.

Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района, практически отсутствуют дети, которые из одной группы попадали бы в один класс. Из-за отсутствия преемственных отношений с организациями общего образования невозможно проанализировать уровень готовности к школьному обучению, адаптивности выпускников. Планируется восстановить при возможности взаимоотношения со школами и гимназиями, ограниченные в период неблагоприятной эпидемической ситуации.

## 2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

### 2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2023 — 2 педагога.

Динамики по вакансиям по сравнению с годом предшествующим отчетному нет.

### **2.6.2 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами**

Таблица 17

Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	да
Учитель-логопед	штатная	нет
Педагог-психолог	штатная	нет

### **2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала**

Таблица 18

Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2023

Ставок МОП	Вакансии МОП		Динамика вакансий	Соответствие образования требованиям действующего законодательства
33	0		стагнация	соответствуют

### **2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами**

Таблица 19 Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2023

Наименование должности	Количество ставок	Наличие вакансий
Педагог-психолог	1	0
Учитель-логопед	1	0

Учитель-дефектолог	0	0
--------------------	---	---

### **2.6.5 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных хозяйственно-бытовых функций в ДОО**

По состоянию на 31.12.2023 — вакансий по должностям. Обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных и хозяйственных функций нет.

### **2.6.6 Квалификационные категории педагогов**

Таблица 20

Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Не имеющие квалификационных категорий, %
12	14	2

### **2.6.7 Уровень образования педагогов**

Таблица 21 Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, %	Среднее специальное, %	Студенты педагогических вузов, %
17	10	0

### **2.6.8 Повышение квалификации педагогических работников**

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2023-2024 уч.год.

План повышения квалификации за 2022-2023, 2023/2024 уч.год выполнен на 100%.

### **2.6.9 Награды педагогических работников**

Таблица 22 Распределение по государственным и ведомственным наградам.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
0	1 (5,55%)	0

### **2.6.10 Удовлетворенность педагогов**

Индекс движения педагогов (2023) = (количество педагогов (на 31.12.2022) — количество педагогов, уволившихся в 2023 году + количество педагогов, принятых на работу в 2023 году)/количество педагогов (на 31.12.2023)= (17-1+3)/17=1,1

Средний стаж работы педагогов в организации = 14.22 года.

Стабильный коллектив.

### ***2.6.11 Кадровое обеспечение руководящего состава***

Заведующий МБДОУ д/с № 20 «Сказка» Ануфриева Анастасия Александровна, руководитель соответствует занимаемой должности. Имеет высшее образование. Общий педагогический стаж – 11 лет. Анастасия Александровна, молодой, грамотный, инициативный руководитель, стремящийся к поддержанию имиджа учреждения. Предоставляет базу для организации практики студентов НГПУ и педагогического колледжа им. А.С. Макаренко.

В детском саду создана продуманная, тактичная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников Образовательного учреждения.

В 2023 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

К декабрю 2023 года работа с электронным документооборотом полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### ***2.6.12 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения***

1. Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2024 год аттестации сотрудников, не имеющих квалификационных категорий.

3. Повышение квалификации сотрудников, в соответствии с направлениями развития ОО.

4. Разработка программ дополнительного образования.

5. Перепрофилирование групп.

## ***2.7 Оценка учебно-методического обеспечения***

### ***2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты,***

учебно-методические комплексы)

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Реализуемая образовательная программа		Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 20 «Сказка»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русскойкультуры. Издательство Детство Пресс, 2016 Бударина Ш.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб Детство Пресс, 2015Лыкова И.А «Мир без опасности», СПб Детство Пресс 2017 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельностьдошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Скрипторий, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.М.: Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.:Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми отруде и профессиях М.: Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы сдетьми о вежливости и культуре общения. М.: Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасностьдля малышей. М.: Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2017</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Речь, 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. М.: М-Книга, 2013</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Длязанятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 года — М.: Мозаика - Синтез,</p>

2017

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Волина В.К. Занимательная математика. М.: Знание Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. «Умная игрушка», 2015

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.:

Мозаика-Синтез, 2018

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.:

Мозаика-Синтез, 2018

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытная- экспериментальная деятельность дошкольников –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера, 2010

Деркунская В.А., Ошокина А.А. Игры- эксперименты с дошкольниками. – М.:

	<p> Центр педагогического образования,  2013  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. Мозаика- Синтез, 2017  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2016  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2017  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018  Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург:«Паритет», </p>
--	--

		<p>2010 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 2014. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2018 Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих</p>
		<p>соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010 Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2005 Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2005 Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников сокружающим миром и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2010</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года — М.: Оникс, 2017. Гербова В. В. Книга для чтения в детском</p>

		<p>саду идома. 4-5 лет — М.: Оникс, 2017.  Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду идома. 5-7 лет — М.: Оникс, 2017.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе — М.: Мозаика-Синтез, 2010  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: Мозаика-Синтез, 2016  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М.: Сфера, 2018.  Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям с 4-6 лет. — М.: Просвещение, 2003  Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...: Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка-Пресс, 2003  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: Сфера, 2018.  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. — М.: Сфера, 2015.  Ушакова О.С. Придумай слово. — М.: Сфера, 2018  Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Каро, 2018  Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. — М.: Карапуз, 2008  Костыгина В.Н. Бу-бу-бу. — М.: Карапуз, 2008  Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Гном, 2018  Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. М.: Гном, 2018  Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детёнышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей М.: Гном, 2018  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.  Программно-методическое обеспечение для группы компенсирующей направленности: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.  Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Музыкальное воспитание	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
Театрализованная деятельность	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Народное искусство – детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2019</p>

### ***2.7.2 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.***

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Управленческие решения в области учебно-методического обеспечения позволили: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения, сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников за счет активного использования в отчетном году всеми педагогами ОО электронной базы знаний;

Повысить эффективность и качество образовательной деятельности воспитанников, за счет сотрудничества с социальными партнерами ОО: библиотеками, центрами социальной и психологической помощи;

В следующем году запланирована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ОО:

1. На основании результатов инвентаризации (май 2023) необходимо в 2024 году осуществить закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.
2. В годовой план на 2023-2024 уч.г. необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: изготовление ботанических коллекций, экологических маршрутов, лэпбуков по безопасности.

## ***2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения***

### ***2.8.1 Библиотечное обеспечение***

Библиотечное обеспечение включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Методическая поддержка педагогических работников ОО включает в себя: использование методических разработок, итогов анализа результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии

(энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

### **2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации**

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

- Антивирусные программы: Dr.Web, Касперский - 100% РФ
- Справочно-правовая система (Консультант Плюс, Гарант, Информационно-правовая система «Законодательство России», «Кодекс») - 100% РФ;
- Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС) - не менее 100% РФ;
- Интернет-браузеры: Яндекс - 100%РФ

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

### **2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения**

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2024 года.

2. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году.

3. Расширение учебно-методического комплекта в связи с переходом на Федеральную образовательную программу.

## **2.9 Оценка материально-технической базы**

### **2.9.1 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием**

Таблица 28 Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели:

Мультимедийный проектор	2
Экран для мультимедийного проектора	1
Интерактивная доска	2

### **2.9.2 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение ОО осуществляется из бюджета города Новосибирска. Расходы распределяются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок учреждения.

Информация на сайте ОО в разделе финансово-хозяйственная деятельность и на сайте <http://bus.gov.ru>.

### **2.9.3 Соблюдение норм питания**

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание детей организовано в соответствии с СанПиНом по примерному 10-дневному меню. Все блюда готовятся по определённым технологическим картам из продуктов, соответствующих сертификату качества.

В детском саду обеспечено 5-ти разовое, сбалансированное питание. При разработке меню учитываются индивидуальные особенности детей: для детей аллергиков предусмотрено индивидуальное меню с заменой запрещенных продуктов, в соответствии с рекомендациями врача- аллерголога.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, 88 витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ОО, калькуляторами и бракеражной комиссией. Деятельность бракеражной комиссии регламентируется локальным актом «Положением о бракеражной комиссии». Документы по организации питания. меню ежедневно выкладывается на сайт организации и представлено на информационных стендах для родителей во всех группах. Организовано питание сотрудников.

В детском саду сформирована служба контроля организации питания детей. Основной целью работы данной службы является совершенствование механизма организации и улучшения качества питания в Учреждении, анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, выявление положительного опыта в организации качественного питания, с последующей разработкой предложений по его распространению, оказание методической помощи всем участникам организации процесса питания.

Педагоги прошли обучение на платформе Новосибирского НИИ гигиены по направлению «Основы здорового питания».

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм - 100%.

#### ***2.9.4 Результаты контрольно-надзорной деятельности***

Проведения проверки по труду и занятости населения с 01.02.2023 по 08.02.2023.

Выявленные по итогам проверки нарушения устранены в установленные сроки.

-отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

#### ***2.9.5 Безопасность условий образовательной среды***

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям санитарного законодательства, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Все предметы РППС безопасны для детей, соответствуют их возрастной категории.

Безопасность игрушек и оборудования подтверждается соответствующими сертификатами соответствия.

Несчастных случаев с воспитанниками в 2023 году не было.

В ОО реализуется Система управления охраной труда. Несчастных случаев с сотрудниками, микротравм и профессиональных заболеваний у сотрудников в 2023 году не выявлено.

Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

### ***2.9.6 Антитеррористическая безопасность образовательной среды***

В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности антитеррористической защищенности МБДОУ д/с № 20 «Сказка» от 21.02.2023 года.

Установлена «Тревожная сигнализация». Охраняют ДОУ сотрудники вневедомственной охраны при УВД Калининского района г. Новосибирска.

В ДОУ действует служба пожарного мониторинга.

Металлические входные двери оборудованы кодовым замком и домофоном.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил безопасности и антитеррористической защищенности:

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации, огнетушителями;

С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности и инструктажи;

Оборудованы уголки пожарной безопасности в группах и холле детского сада.

Четыре раза в год в дошкольном учреждении проводится обучение по отработке плана эвакуации детей и сотрудников при пожаре и другой чрезвычайной ситуации.

На официальном сайте регулярно обновляется информация по безопасности и антитеррористической защищенности.

В ДОУ разработан паспорт дорожной безопасности, оформлен «Уголок безопасности дорожного движения» с размещенным планом безопасного маршрута детей и родителей. На сайте детского сада создана страничка по правилам дорожной безопасности для детей и родителей. Информация по антитеррористической защищенности размещается на страничке «Безопасность в ДОУ» официального сайта образовательной организации. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, тематические развлечения в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуются детско-родительские проекты.

В детском саду организовано обучение сотрудников по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проводятся инструктивные занятия по антитеррористической защищенности объекта. Сотрудники ответственные за обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с законодательством.

С родителями воспитанников в течение учебного года планируется работа по безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)

В ОО регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

### ***2.9.7 Управленческие решения на основе анализа подраздела***

Для приведения в соответствие инфраструктуры ОО требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте в 2023 году были проведены ремонтные работы в групповых и санитарных помещениях в здании ОО по адресу: улица

Народная, дом 39, улица А.Невского, дом 1.

Для создания в ОО материально-технических условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, и соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям ФГОС были осуществлены закупки: методической литературы, дидактических пособий, мягкого инвентаря, средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих средств, офисной бумаги, песка для детских песочниц, детской мебели для спален и групповых помещений, мебели для хозяйственных помещений, рулонных штор и москитных сеток,

кухонного оборудования для пищеблока и столовых, технологического оборудования для пищеблока, мебели металлической для пищеблока.

Было отремонтировано и оборудовано помещение для логопедического кабинета по адресу Народная улица, дом 39.

## **2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **2.10.1 Функционирование ВСОКО**

Наличие положения о внутренней системе оценки качества

Наличие критериев внутренней системы оценки качества

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п.4 Положения внутренней системы оценки качества образования ОО

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;
- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2023 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

### **2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации**

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

- 1) образовательные программы дошкольного образования приведены в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году, с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (сентябрь 2023);

- 2) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2023);
- 3) перепрофилирован ряд помещений образовательной организации: проведен ремонт и приобретено оборудование для логопедического кабинета (лето 2023);
- 4) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации;
- 5) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (осень-зима 2023).

### ***2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства***

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценки качества и опубликована в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о системе мониторинга оценки качества, в связи с чем разработанной опубликовано в новой редакции положение о внутренней системе оценки качества.

Утверждена годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год.

## **Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию**

Устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

### ***3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию***

«Информация показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Выгрузка на сайта ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» [www.nimro.ru](http://www.nimro.ru)

### ***3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию***

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика: нет

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 239 , стабильное

Численность детей ОВЗ (реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР)– 66.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: отрицательная динамика показателя (-2%), связана со стабилизацией эпидемиологической обстановки в городе в 2023 году в условиях

распространения коронавирусной инфекции.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников осталась стабильной. Наблюдается увеличение численности педагогических работников с высшим профильным образованием. Увеличение количества сотрудников с первой категорией (рост на 20%). Штатное расписание оптимизировано по должностям педагогических работников, добавлены специалисты для работы с группой компенсирующей направленности, педагоги дополнительного образования. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась. Параметры группы 2. Инфраструктура: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений): перепрофилировано помещение и оборудован логопедический кабинет.

**Вывод по показателям дошкольного образования:**

Результаты самообследования деятельности ОО позволяют сделать вывод о том, что в ОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**3.3. Перспективы деятельности ОО**

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ОО считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательной среды.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Введение новых программ дополнительного образования.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Сотрудничество с общеобразовательными организациями района.
- Повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ДООУ, района, города, участие в конкурсном движении.