

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
Калининского района г. Новосибирка, ул. Александра Невского 1.
телефон/факс 271-59-12, e-mail: DOI120@rambler.ru, ds_29_rsk@nso.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска:

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
Фоминых Н.В.
Приказ № 144 от 31.08.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2018-2022 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

г. Новосибирск
2018

Содержание

	Введение	3
I.	Паспорт программы	6
II.	Информационная справка об образовательном учреждении	11
III.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ	21
3.1.	Приоритетные направления в ДОУ	21
3.2.	Система работы по здоровьесбережению в ДОУ	21
3.3.	Анализ результативности адаптации детей в возрасте 2-3 года к условиям ДОУ	23
3.4.	Результативность коррекционной работы с группами комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 4-7 лет	28
3.5.	Материально-техническое оснащение и оборудование образовательной среды ДОУ	29
3.6.	Использование ИКТ в образовательном процессе	32
3.7.	Взаимодействие с родителями	34
3.8.	Итоги реализации Программы развития ДОУ 2014 -2018г.г.	37
IV.	Концептуальные положения Программы развития	
4.1.	Концепция развития детского сада	44
4.2.	Миссия и философия ДОУ	46
4.3.	Модель выпускника ОУ	48
4.4.	Модель педагога ДОУ	49
4.5.	Модель обновленного ОУ	50
4.6.	Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ОУ	50
V.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	52
5.1.	Стратегические цели дошкольного образовательного учреждения	52
5.2.	Тактические цели развития учреждения	52
5.3.	Основные задачи	52
5.4.	Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ	54
5.5.	Управление реализацией части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений	57
5.6.	План действий по реализации этапов программы развития	62
5.7.	Оценка эффективности реализации Программы развития	67
5.8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	67
5.9.	Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей

их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2018 по 2022 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

В первом разделе представлена аналитическая справка о состоянии ДООУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное. Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

В третьем разделе описаны основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и

воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсобеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

В пятом разделе представлены ожидаемые результаты реализации Программы Развития. Описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ «Детского сада № 20 комбинированного вида «Сказка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ и педагогический совет учреждения.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка» (далее МКДОУ д /с № 20 «Сказка»)
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497), - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Заместителем Председателя Правительства РФ О.Голодец от 28.05.2014 № 3241п-П8); - План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); - СанПин 2.4.1.3049-13; - Устав МКДОУ

	д/с № 20 «Сказка», утвержденный ГОУ мэрии г. Новосибирска, приказ от 29.01.2015г. № 70-од
Заказчик Программы	Учредитель – Департамент образования мэрии города Новосибирска; Совет учреждения МКДОУ д/с № 20
Основные разработчики Программы	Заведующий Фоминых Н.В., старший воспитатель Субботина Т.С.
Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
Задачи Программы	<p>I. Оптимизировать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на воспитание и образование детей дошкольного возраста</p> <p>II. Реализовать принципы в ДОУ безопасного образовательного пространства, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>III. Совершенствовать систему качества образования на основе эффективного использования:</p> <p>а. внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>б. принципа индивидуализации через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>в. системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>г. внедрения информационно-коммуникативных технологий в управление и организацию образовательного процесса.</p> <p>IV. Развивать систему социального партнерства</p>

	ДОУ с семьями воспитанников.
Этапы реализации программы:	
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2018-2022г.</p> <p>I этап 2018 - 2019 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап 2019-2021 Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>III этап 2021-2022 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемый результат реализации программы	<p>1.Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;</p> <p>2.Разработка, апробация и внедрение внутренней системы оценки качества образования;</p>

	<p>3.Разработка, апробация и внедрение эффективного управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>4.Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ;</p> <p>5.Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;</p> <p>6.Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ;</p> <p>7.Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>8.Укрепить сотрудничество ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий.</p>
<p>Возможные риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансирования; • ресурсные возможности педагогического коллектива и ДОУ; • нестабильность социально-экономических условий
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<p>Отчеты предоставляются ежегодно. Является частью аналитического отчета по анализу образовательной деятельности. В обязанности МКДОУ д /с № 20 «Сказка» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, публикаций в газете ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.</p>

Раздел
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 20 «Сказка»*

Год образования учреждения: 1959

Адрес: 630075, г. Новосибирск, ул. А. Невского, 1

Телефон: 271-59-12; 271 – 61 – 90

E-mail: DOU20@rambler.ru, ds_20_nsk@nios.ru

Форма собственности: муниципальная

Заведующий детским садом: Фоминых Н.В.

Свидетельство о регистрации: от 21.09.1999г., регистрационный № 23404

Учредительные документы:

Устав, утвержденный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска утверждён приказ от 29.01.2015г. № 70-од

Лицензия «А» № 0002414, от 02.04. 2012г., выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Количество групп: В ДОУ функционируют 5 групп для детей от 2 до 7 лет. Проектная мощность - 115 детей, списочный состав – 115 детей.

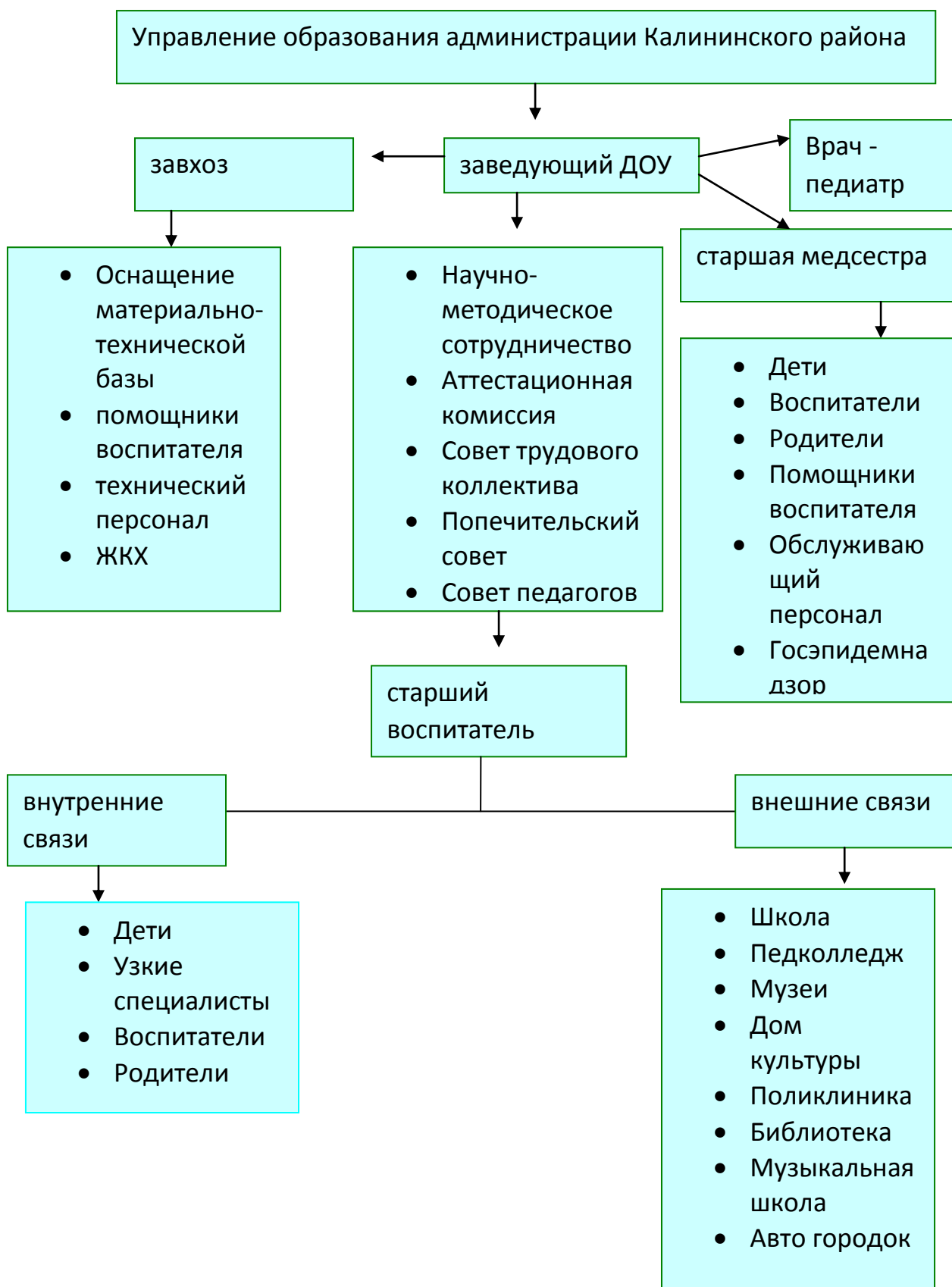
Режим работы МКДОУ: 12 часов.

Кадровая характеристика: 13 педагогов.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование – 11 человек, среднее профессиональное образование – 3 человека.

Образовательное пространство МКДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (музыкально-спортивный зал);
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинет);
- кабинеты (заведующей, завхоз, методический, логопедических два);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);
- музыкально – эстетический блок (музыкальный зал, уголки русского быта);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, мини – лаборатория);



Основные принципы образовательной политики детского сада

Основная цель- создание условий для развития ДОУ в интересах формирования личности каждого ребёнка.

Для выработки целей, задач и содержания программы развития ДОУ концептуальные значения имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития;
- светский характер образования в ДОУ;
- демократический характер управления образованием в ДОУ;
- специально подготовленная среда;
- индивидуальность, развитие потенциальных возможностей и способностей;
- актуальное и ближайшее развитие;
- воспитание высоконравственной личности.

Важным фактором при этом выступают социокультурная среда, реальные ожидания родителей, соответствие материального и кадрового обеспечения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка» (далее – МКДОУ д/с № 20) функционирует с 1959 года. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя МКДОУ д/с № 20 «Сказка» в соответствии с правовыми актами мэрии. Имущество МКДОУ д/с № 20 «Сказка» принадлежит на праве собственности городу Новосибирску. От имени города Новосибирска права собственника имущества МКДОУ д/с № 20 в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия. Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска управляет и распоряжается имуществом МКДОУ д/с № 20 в пределах предоставленных ему полномочий. МКДОУ д/с № 20 «Сказка» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии (серия - «А» № 0002414, от 02.04. 2012г., бессрочно) образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создано. МКДОУ д/с № 20 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в департаменте финансов и налоговой политики мэрии города Новосибирска для учета операций со средствами бюджета города, круглую печать со своим полным

наименованием на русском языке и указанием его места нахождения. МКДОУ д/с № 20 «Сказка» расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту в жилом («спальном») микрорайоне Красная горка Калининского района. Данный микрорайон формировался в 50 – 70-х годах прошлого столетия. Детский сад расположен в Калининском районе города Новосибирска, остановка транспорта «ДК им. Горького» на улице Александра Невского, рядом с зелёной зоной, парком культуры и отдыха «Сосновый бор». Территориальная расположенность детского сада позволяет взаимодействовать с общеобразовательными школами (МАО Гимназия №12), с системой дополнительного образования (МБУК ДДК им. Д.М. Пичугина, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 8»), с 10 медицинскими учреждениями МБУЗ «Детской больницей № 25»), с библиотекой (ЦРБ им. Д.С. Лихачёва). Удобное расположение «Соснового бора» позволяет организовывать для детей экскурсии, целевые прогулки, посещать выставки, развлекательные мероприятия. Воспитанники детского сада являются жителями нашего микрорайона. Социальный статус родителей воспитанников достаточно высок - служащие, предприниматели, преподаватели, медицинские работники, менеджеры среднего и высшего звена, банковские работники.

В МКДОУ д/с № 20 оборудованы и функционируют:

- административный блок (кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии и делопроизводства);
- методический блок (кабинет старшего воспитателя, лаборатория проектной деятельности);
- образовательный блок (два кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал);
- медицинский блок (кабинет врача и медицинской сестры, процедурный);
- блок питания (кабинет кладовщика, склад пищевых продуктов, цех готовой продукции, цех сырой продукции, раздаточная, бытовая комната);
- хозяйственный блок (кабинет заведующего хозяйством, кастаньяная, прачечная, гладильная, комната выдачи чистого белья, бытовая комната персонала, обслуживающего здание).

На территории МКДОУ д/с № 20 «Сказка» оборудованы прогулочные участки для каждой возрастной группы, мини стадион, тропа «Здоровье»,

огород, цветник, «лесная аптека», площадка правил дорожного движения. В МКДОУ д/с № 20 укомплектовано 5 групп, с общим количеством воспитанников 115 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

группа	количество групп	возраст воспитанников	количество воспитанников
Оздоровительная раннего возраста	1	2-3 года	20
комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей со статусом ОВЗ	3	4-7	71
общеразвивающей направленности	1	3-4	24

Управление МКДОУ д/с № 20 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МКДОУ д/с № 20 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ д/с № 20. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В МКДОУ д/с № 20 «Сказка» осуществляется работа по своевременному изучению и реализации нормативных документов, обеспечивается исполнительская и финансовая дисциплина, соблюдается целевое расходование средств, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и правила пожарной, антитеррористической безопасности, обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников, в том числе их эмоционального благополучия.

Соблюдаются основные права, меры социальной поддержки и стимулирования участников образовательных отношений, действуют различные комиссии, регулирующие данное направление:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана с целью урегулирования разногласий

по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов;

- Комиссия по трудовым спорам помогает в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения путем доказательного разъяснения принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае;

- Комиссия по охране труда обеспечивает требования охраны труда, способствует предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний; - Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения.

Созданы условия для организации четырехразового горячего питания воспитанников. Ежедневное меню составляется с учетом возрастных нормативов, отдельно скорректированное для детей со статусом ОВЗ, индивидуально для детей аллергиков. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом на основе договора между МКДОУ д/с № 20 «Сказка» и ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 25». Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2014-2015	8	4	1
2015-2016	9	3	1
2016-2017	10	2	1
2017-2018	10	3	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2014-2015	2	6	-	5
2015-2016	2	6	-	5
2016-2017	3	6	-	4
2017-2018	3	7	-	3

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	%, количество			
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	20% (3)	26% (4)	40% (6)	46% (7)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного,	20% (3)	26% (4)	40% (6)	46% (7)

регионального, федерального уровня				
---------------------------------------	--	--	--	--

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 50 % от всего персонала Учреждения, средний возраст 30 – 40 лет, у большинства среднее профессиональное образование.

МКДОУ д/с № 20 реализует основную общеобразовательную программу МКДОУ д/с № 20 «Сказка» (ООПМКДОУ д/с № 20) – внутренний нормативный документ, определяющий специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Наряду с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с № 20 использует адаптированную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также Рабочие программы, содержание которых адаптировано к конкретным условиям группы, особенностям контингента воспитанников.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Дополнительная информация об образовательном учреждении:

Материально-техническая база учреждения постоянно дополняется и укрепляется. Своевременно проводится косметический ремонт всего здания.

Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, прачечной, частично детская мебель, дидактические и развивающие пособия, спортивное оборудование.

Финансирование осуществляется путем привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования. Результативно работает Попечительский совет: оказывает помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройства помещений и др.

Материально-технические и медико-социальные условия в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Работа по модернизации развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективной программой развития детского сада.

III раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка» функционирует в режиме развития, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. МКДОУ д/с № 20 реализует основную общеобразовательную программу МКДОУ д/с № 20 «Сказка» (ООПМКДОУ д/с № 20)– внутренний нормативный документ, определяющий специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Наряду с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с № 20 использует Адаптированную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также Рабочие программы, содержание которых адаптировано к конкретным условиям группы, особенностям контингента воспитанников.

Дополнительно используются **парциальные/ вариативные программы**, технологии и методические разработки педагогов ДОУ.

3.1. Приоритетные направления в ДОУ

1. Система работы по здоровьесбережению в ДОУ
2. Патриотическое развитие.
3. Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием эколого-краеведческого подхода.
4. Социально-коммуникативное развитие воспитанников

3.2. Система работы по здоровьесбережению в ДОУ

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные физкультурный и музыкальный залы, медицинский блоки, отдельные кабинеты учителей-логопедов, изостудия.

Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

В ДОУ ведется работа по оздоровительной программе «Здоровый дошкольник», в рамках которой реализуется комплексный подход к психическому и физическому развитию, профилактике заболеваемости и укреплению здоровья дошкольника. В рамках программы организован и реализуется двигательный режим.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, умениями и навыками, повышают

уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. В библиотеке имеется методическая литература. В каждой группе в наличии подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ

«Дни здоровья» / праздники, спортивные соревнования	Диспансеризация	Прививки	Витаминизация	Другие
1 раз в месяц	По плану - графику	По плану - графику	Ежедневно, витаминизация третьих блюд	Ежедневно воспитателями групп вместе с детьми в утренние часы проводятся утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика; физминутки; гимнастика «пробуждения» после сна с босохождением по разнофактурным дорожкам; физкультура на воздухе в игровой форме – 1 раз в неделю; в группах организованы центры двигательной активности

				с набором материалов и оборудования; цикл НОД с использованием ИКТ, в рамках проекта «Осторожности» по разделу здоровьесбережение
--	--	--	--	---

Информация по группам здоровья детей в ДОУ	2017/2018 учебный год
Группа здоровья	(/% воспитанников в ДОУ)
I	2%
II	95%
III	3%
IV	-
V	-

Определены группы здоровья детей, с учетом которых планируется работа медицинского и психологического блока. Проводится работа по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний, большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Осуществляется контроль за здоровьем детей, профилактика заболеваемости, оздоровление идет параллельно с воспитанием у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: профилактике вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ и т.д.

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется, как на специальных физкультурных занятиях, так и включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные праздники, развлечения. Формы организации физического воспитания детей в детском саду: самостоятельные занятия в спортивных уголках, физкультурные минутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, физкультурный досуг, праздники, спортивные игры.

Для сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, и социуме проводится комплекс занятий, развлечений и бесед по ознакомлению с окружающим миром. Реализуется проект «Осторожности». Дети получают информацию о правилах поведения, и реагирования вне стандартных ситуациях. Это развивает психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивает защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формирует сознательное, ответственное, бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Культурно-досуговая деятельность по проекту с использованием мультимедийного проектора и просмотром мультфильмов осуществляется один раз в неделю согласно циклограмме совместной деятельности.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Организация режима питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические

навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) дети обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) включаются в меню 2-3 раза в неделю. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация третьих блюд.

Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в МДОУ уделяется особое внимание. Регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях.

Режим питания детей Время приема пищи	Приемы пищи	Энергетическая ценность
08.30 – 09.00	Завтрак	20% суточного рациона
10.00 – 10.30	Второй завтрак*	5% суточного рациона
12.00 – 13.00	Обед	35% суточного рациона
15.20 – 15.30	Полдник	15% суточного рациона
18.00 – 18.30	Ужин**	20% суточного рациона

*Второй завтрак – дополнительный прием пищи, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

**После ужина в ДОО предусмотрен второй ужин в семье ребенка дома, до 5% суточного рациона.

Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями,

сочетанными патологиями, не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни (в плане питания и физического воспитания)

Перспективы развития: *реализация оздоровительной программы ДОУ, основанной на современных здоровьесберегающих технологиях; активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников; укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.*

3.3. Анализ результативности адаптации детей в возрасте 2-3 года к условиям ДООУ

Особое место в образовательном процессе ДООУ занимает работа с детьми оздоровительной направленности 2-3 лет, функционирует 1 группа. Наблюдение за психофизическим развитием ребенка начинается с адаптационного периода в сотрудничестве с медицинской сестрой. Особое внимание уделяется воспитанию культурно – гигиенических навыков, сенсорному развитию детей и развитию игровой деятельности. На каждого ребенка составлена карта нервно – психического развития, образовательная работа ведется по перспективным планам.

В ДООУ создан и успешно реализуется проект адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Здравствуй, детский сад!»

Анализ работы ДООУ за последние несколько лет показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации - легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация детей первой младшей группы прошла успешно; уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме.

Результаты анализа адаптации детей раннего возраста: Адаптация	2016 – 2017	2017-2018
кол-во детей	20	20
легкая	60%	60%
средняя	39%	40%
усложненная	1%	0%

По результатам диагностики ведётся совместная с педагогами работа по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей в адаптационный период. Педагогам рекомендована система адаптационных игр для детей.

3.4. Результативность коррекционно-образовательной работы с группами комбинированной направленности для детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет

В детском саду функционируют три группы комбинированной направленности для детей общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Сложился комплексный подход к коррекции речевых нарушений дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей групп для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, специалистов детского сада (музыкальный руководитель) дает возможность осуществлять личностно-ориентировочный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Образовательная деятельность с группами для детей с нарушением речи ведётся по Адаптированной основной образовательной программе ДОУ (далее АООП ДОУ) с использованием парциальных программ: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по примерной для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Во время индивидуальных занятий проводится работа по коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение их в самостоятельную речь, развитию словаря, практическому овладению детьми навыкам словообразования и словоизменения, развитию фонематического слуха, развитию связной речи. На начало учебного года проводится обследование детей, составляется перспективный индивидуальный план работы с каждым ребёнком. Обязательным условием эффективности коррекционно-образовательной деятельности является взаимодействие специалистов и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на проведение профилактической работы по предупреждению у детей нарушений речи. По проблеме речевого развития учитель-логопед проводит с педагогами семинары-практикумы, мастер-классы и другие формы взаимообмена. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

3.5. Материально-техническое оснащение и оборудование образовательной среды ДОУ

Выявление и поддержка творческого потенциала, индивидуальных творческих способностей детей в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в творческой личности. Важна не только активность человека, но и его умения, способности нестандартного мышления. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. В п.6 «Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» перечислены требования к психолого-педагогическому обеспечению, которые направлены на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми, основанного на субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном и мотивационном подходах; доброжелательном отношении к ребёнку. Творческие способности отождествляются с умением красиво рисовать, сочинять стихи, музицировать, лепить, вышивать и т. п. по сути, со способностями к различным видам художественной деятельности. Данные виды деятельности находят особый отклик в развитии детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей и потенциала воспитанников ДОУ еще и потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны; у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Воспитатели ДОУ сообщая детям новые знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют тем самым накоплению и расширению границ индивидуального жизненного опыта ребенка.

Накопление личностного опыта и знаний – это необходимая предпосылка для реализации творческой деятельности дошкольника в будущем. Для развития творческого потенциала воспитанников в дошкольном возрасте необходимы следующие условия:

- разнообразие, насыщенность полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- личность педагога;

- формы взаимодействия с детьми и родителями;
- благоприятные психолого-педагогические условия.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды коллектив ДОО рассматривает следующие направления:

выполнение требований Роспотребнадзора;

создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;

создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет – от правильно организованной взрослыми среды.

Создание и совершенствование развивающей среды ведется по следующим направлениям:

выполнение требований Роспотребнадзора;

создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

выделение и оснащения специальных помещений для разных видов деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской с крупными игрушками.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста. Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Для реализации задачи формированию у детей интерес и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, основам культуры здоровья, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, в каждой группе создан ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ: спортивный комплекс с набором спортивных игр и игрушек, которые побуждают детей к основным движениям (ползанию, лазанию, ходьбе, бегу, прыжкам, упражнениям в равновесии и т.д.); картотека: гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры; сенсорный стол, сухой бассейн, качалки, горки, (группы младшего дошкольного возраста); подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики и подготовки руки (детей старшего дошкольного возраста) к письму; массажные дорожки для босохождения. Для обеспечения реализации основных направлений ООП ДООУ и реализации задач: включение детей в систему социальных отношений в каждой группе создана и наполнена материалами предметно-развивающая среда.

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. Гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов.
2. Использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода.
3. Практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей.
4. Специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом какими-либо методиками.
5. Проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых. В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка. В соответствии с актуальностью решения вопросов патриотического воспитания в детском саду №20 «Сказка» в течение ряда лет разрабатываются и внедряются различные образовательные программы и технологии. Успешно реализуется на практике метод проектов. Один из проектов, реализуемый в рамках образовательной программы по

разделу: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - проект «Россия-Родина моя», который предполагает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей дошкольного возраста с историей семьи, семейных традиций, культурой и природой страны, края, включающий в себя музейный комплекс (в каждой группе организованы мини -музейные экспозиции). В музее экспонируются подлинные предметы и фотографии, имеющие музейную ценность и знакомящие детей с историей и прошлым своей страны. Экспозиции представлены в разделах: русская изба, жилище человека, транспорт, письменность, мифы, народы, измерительные устройства, история игрушки, легенды, былины, доисторическая жизнь, профессии, космос, общение, Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа, составляющих фундамент становления личности. Поместив часть экспозиций в группах - создали интерактивные экспозиции, где все можно трогать руками, и даже поучаствовать. Мини-музейные экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются экспонаты, выполненные детьми, и совместные работы детей и взрослых. В реализацию проекта включились и стали полноправными его участниками родители воспитанников. Перспективы развития: пополнение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.

3.6. Использование ИКТ в образовательном процессе

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ОУ. Это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, ламинатор и др.

Для работы с детьми: мультимедийный проектор, экран, DVD проигрыватель, и т.д.

В 2009 г. создан и еженедельно обновляется сайт ДООУ.

С 2018 года с периодичностью 1 раз в 3 месяца публикуется газета ДООУ «В гостях у сказки».

Информатизация в ДООУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

- 1) оснащение ДООУ компьютерной техникой;
- 2) обучение сотрудников информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ);
- 3) использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности с детьми и административно-организационной работе;
- 4) информирование о работе ДООУ в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДООУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации.

С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, результаты освоения детьми ООП ДО.

Посредством электронной почты ДООУ включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ОУ с органами управления образованием и другими учреждениями, и организациями (НИПКипро, ГЦРО, НГПУ и др.).

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации. Несмотря на значительные достижения, имеется ряд проблем: недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (отсутствие мультимедийного оборудования, интерактивных досок); трудности педагогов - стажистов в овладении и использовании ИКТ; недостаточное подключение и доступ ДООУ к сети Интернет.

Перспективы развития: приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования и интерактивных досок, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования; обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности; обобщение и распространение опыта работы педагогов ДООУ по использованию ИКТ; проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ; пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности.

3.7. Взаимодействие с родителями

Одним из направлений деятельности учреждения - взаимодействия ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

В ДООУ реализуется проект оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет

значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Портфолио дошкольника;
- Родительских собраний;
- «Книги отзывов».

Часть родителей посещает сайт ДООУ, общается с педагогами в социальных сетях. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий. Родители воспитанников и другие члены семей наших воспитанников участвуют в коллективных делах ДООУ: выставках совместного творчества взрослых и детей, праздниках, развлечениях, конкурсах, трудовых десантах, организации мини-музеев, традиционных музыкальных фестивалей «Музыка, звучи!», «Песни, опаленные войной», различных акциях, в реализации совместных проектов. (Во саду и в огороде) - тематическая выставка работ выполненных детьми и родителями, воспитателями и детьми; изготовление тематических «книжек-самоделок» (по произведениям А.Барто, «Вкусные истории» и т.д.); «Самая необычная кормушка для птиц»; «Новогодняя красавица»; «Мой папа - самый, самый...»; «Сад на окне»; посадка елочек на аллее выпускников и т.д. В каждой группе оформлен и периодически обновляется информационный стенд для родителей. В фойе размещаются информационные стенды: «Паспорт ДООУ», «Для вас, родители» «О правах ребенка», информация по ОБЖ и т.д. Систематически проводится консультирование родителей учителями-логопедами, педагогом-психологом. Взаимодействие логопеда с родителями является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Успех логопедического воздействия во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей, выполняют ли родители рекомендации специалиста, поддерживается ли речевой режим в семье и т.п. Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребенка и помогать ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и

навыками. Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями; создание в группе благоприятной социально-развивающей среды; применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода; обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу; систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Большинство родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к эффективному взаимодействию с педагогами, считают, что наше ДООУ пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме.

Согласно заключенному договору ДООУ активно сотрудничает с Ассоциацией «Попечительский совет детского сада № 20», которая оказывает всестороннюю поддержку образовательного процесса в детском саду, содействует развитию ДООУ путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Во взаимодействии с семьями, однако, имеются проблемы:

- недостаточно обеспечены психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей, выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в соответствии с ФГОС ДО;
- консультации на базе ДООУ оказывает помощь только родителям, чьи дети посещают детский сад, однако, в данной услуге нуждаются и семьи детей ближайшего социума, неохваченных дошкольным образованием;
- положительно оценивая консультативную помощь, наши родители в то же время предлагают оказывать ее не только очно, но и заочно через сайт ДООУ;

- не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ;
- часть родителей не понимает и не выполняет рекомендации специалистов по коррекционной работе с детьми.

Перспективы развития: в целях обеспечения доступности дошкольного образования создание и систематически обновление странички «Консультации для родителей» на сайте ДОУ; активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями на основе личностно-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

3.8. Итоги реализации Программы развития ДОУ 2014-2017 г.г. Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

уровень	участники								
	Общее количество			Дипломанты, лауреаты			победители		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
районный	1	2	4	1	2	3			1
городской			3			2			1
областной									

Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников (включая руководителя и всех специалистов)	15	14	14
Из них: Образование			

С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	1	2	4
С высшим педагогическим образованием (не специальное дошкольное)	11	9	7
С высшим непдагогическим образованием	-	-	-
Со средним профессиональным образованием (педагогический колледж)	3	3	3
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	-	-	-
Образование (11 классов, обучается в пед. колледже)	-	-	-
Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	-	-	-
Педагогический стаж:			
0 – 3 года	2	1	2

3 – 5 лет	2	2	1
5 – 15 лет	3	5	5
15 – 25 лет	2	2	3
От 25 лет и более	6	4	3

Характеристика педагогических работников по возрасту

	Человек		
	2015	2016	2017
Количество работников в возрасте до 25 лет	0	0	1
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	4	5	4
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	6	5	5
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	2	2	2
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	2	2	1
Количество работников в возрасте от 65 и выше	1	0	0

Организация работы с молодыми педагогами (стаж работы 0-3 лет)

Количество молодых педагогов (стаж работы – 0-3 лет)	3
<p>Методические мероприятия, проведённые в рамках работы с молодыми педагогами (из годового плана) «Школа наставничества» – повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства:</p> <p>1. Изучение нормативных документов организации образовательной работы</p>	

в ДОУ ФГОС ДО, Законом «Об образовании в РФ», Примерной ООП ДОУ (рамочной) содержанием ООП ДОУ;

2. Планирование образовательной работы с детьми;

3. Проект как средство для создания социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

4. «Совместная деятельность – основная форма организации образовательного процесса в ДОУ»;

5. «Организация работы с родителями в период адаптации к условиям детского сада»;

6. «Организация подгрупповой работы с детьми первой младшей и второй младшей группы»;

7. «Планирование совместной деятельности с детьми»;

8. Организация РППС, ориентированной на ребёнка

Редакционно-издательская деятельность

Название	Количество изданий		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Газета ДОУ «В гостях у сказки» выходить с периодичностью / 1 раз в 3 месяца	-	-	4
Интерактивное образование» электронная газета	-	-	1
Более 5 педагогов зарегистрированы и активно	-	1	5

учувствуют в конкурсах и публикациях			
--------------------------------------	--	--	--

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников в ОУ			Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.			% от общего числа педагогических работников в ОУ		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
15	14	14	2	4	6	13,3	28,5	42,8

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий по реализации Программы развития ДООУ. На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют инициативе и творческим проявлениям педагогов, их заинтересованному отношению к педагогическим поискам;
- У многих педагогов имеется индивидуальная траектория самообразования и саморазвития;
- Педагоги включились в активную деятельность по внедрению в образовательный процесс современных технологий развития детей (исследовательского обучения, проектного обучения).

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем: отмечается старение педагогических кадров. Низкий приток молодых специалистов в ДОУ обусловлен невысокой заработной платой. Наблюдается несоответствие между требованиями родителей и постоянно снижающимся престижем педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического профессионально-ориентированного образования (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей, что затрудняет повышение качества образования в ДОУ.

Перспективы развития: информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам введения ФГОС ДО; организация деятельности методической службы ДОУ по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ в системе непрерывного образования; планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, дистанционное обучение за счет бюджетных и привлеченных средств; организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФГОС ДО; активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области и далее; привлечение к деятельности методической службы ДОУ научного руководителя с кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО.

Анализ нормативных документов, содержащих перспективы развития образования федерального, регионального, муниципального уровней позволил сделать следующий вывод. Изменения, происходящие в дошкольном образовании, связаны:

- с развитием многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативностью образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- с обеспечением поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей;
- с созданием инфраструктуры поддержки раннего развития детей (0-3 года);
- с обеспечением профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей;
- с обеспечением условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями;

- с переходом на новые модели взаимодействия с воспитанниками;
- с повышением качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;
- с обеспечением высокого качества услуг дошкольного образования.

Анализ социального заказа: для понимания социального заказа было проведено изучение мнения членов семей воспитанников, сотрудников детского сада, представителей социальных партнёров, микросоциума. При этом использованы следующие формы работы: анкетирование, беседы, экспресс-опросы, изучение уставных документов социальных партнёров.

Выводы:

- родители отметили, что главной функцией детского сада они считают работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а также развитие индивидуальных интересов, склонностей ребенка;
- требуется расширение форм работы с семьями воспитанников (организация работы групп для адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста; расширение возможностей информирования родителей детей, посещающих ДОО и консультирования членов семей детей, не посещающих детский сад, через создание консультационного сайта);
- педагоги осознают необходимость изучения, практического использования инновационных технологий для реализации в полной мере психолого-педагогических условий реализации ФГОСДО;
- педагоги выражают готовность к постоянному повышению квалификации, прохождению переподготовки, освоению возможностей ИКТ.

Консолидированный образовательный заказ: по результатам проделанной работы был сделан общий вывод как осмысленный и сформулированный консолидированный социальный заказ:

- создание в ДОО открытого образовательного пространства, отвечающего следующим требованиям: деятельность ДОО в режиме освоения и внедрения инноваций;
- оказание востребованных вариативных образовательных услуг;
- поддержка семьи для полного использования её образовательного потенциала; повышение качества дошкольного воспитания;
- обеспечение высокой квалификации педагогов.

IV. Концептуальные положения Программы развития

4.1. Концепция развития образовательного учреждения

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основополагающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. При реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образуют концепцию развития ДОО.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль **реализации Программы** представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Аналитический отчет о результатах самообследования заведующего.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья (как физического, так и психического), приобщение к ОБЖ и ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности детей дошкольного возраста.

Ценность развития – построение развивающего образовательного процесса, направленного на формирование жизненного опыта каждого ребенка, обеспечивающего развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируемых в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование образовательной деятельности с детьми на основе реализации проектного подхода, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций и дальнейшей социальной адаптации дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

4.2. Миссия и философия ДООУ

Цель образовательной деятельности педагогического коллектива: создание условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, НОД, художественной, двигательной, элементарно-трудовой, и т.д.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого

ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфические задачи: осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогической помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Образовательной деятельности педагогического коллектива подчинена следующим общенаучным, педагогическим и психологическим принципам соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, (далее ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.3. Модель выпускника ОУ: физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может

фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.4. Модель педагога ОУ: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Социальные и психологические характеристики, составляющие образ личности педагога:

- Личностный потенциал: интерес к профессии; активная жизненная позиция; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; коммуникабельность; положительные качества личности; эмпатия, гуманизм; педагогический такт; творческие способности, креативность; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
- Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая); технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);

- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).
- Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО: обеспечение эмоционального благополучия детей; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями.
- Практическая деятельность: реализация программ и технологий дошкольного образования; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДООУ; рефлексивные умения.
- Профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям; стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

4.5. Модель обновленного ОУ

Составляющие образа ОУ:

- личностно-ориентированная система образования, индивидуализированность и дифференцированность подходов, мобильность, гибкость, вариативность;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствует всем современным требованиям: эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- интеграция всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;
- преемственность дошкольного и начального образования; интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования; расширение сферы дополнительных услуг;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации

правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДООУ в социуме.

4.6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития ОУ

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
4. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
5. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе ДООУ и гимназии № 12;
6. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
7. Расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества ДООУ и семьи;
8. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ; 9. Обновление управляющей системы ДООУ.

Элементы риска реализации Программы развития ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДОУ, а также Программы развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование и возможность привлечение внебюджетных средств для реализации этапов Программы.

V. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации концептуальных направлений, ориентированных на развитие дошкольного образовательного учреждения: «Управление», «Качество образования», «Здоровье», «Безопасность образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей среды», «Сотрудничество». Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1. Стратегические цели дошкольного образовательного учреждения ориентирует коллектив на создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

5.2. Тактические цели развития учреждения:

- Выполнение требований ФГОС ДО;
- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

5.3. Основные задачи программы:

I. Оптимизировать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на воспитание и образование детей дошкольного возраста

II. Совершенствовать систему качества образования (соответствие с требованиями ФГОС ОД) на основе эффективного использования:

а. внутренней системы оценки качества образования;

б. реализовать принцип индивидуализации через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников

в. эффективной системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

г. внедрение информационно-коммуникативных технологий в управление и организацию образовательного процесса;

д. реализовать принципы организации безопасного образовательного пространства, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей

III. Развивать систему социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников.

IV. Совершенствовать и оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих направлений: «Качество образования (Образование/Здоровье /Безопасность образовательного процесса)»

«Образование» Расширение спектра и повышение качества образовательных услуг за счет реализации части ООП ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, а также введение дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе. «Здоровье» Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного

процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности ДОО. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. «Безопасность образовательного процесса и качества предметно-пространственной развивающей среды» Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников.

«Управление» Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО (курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала. Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета, Педагогического совета. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество» Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

5.4. Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

Концептуальные направления	Направление развития	Содержательные характеристики	Практический результат
<p>Качество образования/ Здоровье / Безопасность образовательного процесса</p>	<p>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: а. по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; б. по созданию благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества,</p>	<p>Реализация ФГОС ДО. Повышение результатов внешних экспертных оценок. Внедрение современных образовательных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>	<p>образование/ Здоровье / Безопасность образовательного процесса Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: а. по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление Реализация ФГОС ДО. Повышение результатов внешних экспертных оценок. Внедрение современных образовательных технологий.</p>

	государства.		<p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов; творческая активность участников, обеспечение безопасного пространства»;</p> <p>Готовность педагогов эффективно действовать в ОД, СД, ЧС и т.д.</p> <p>Привлечение специалистов;</p> <p>Обогащение опыта работы.</p> <p>Доработка и апробация ООП ОУ, АООП ДОУ и её компонентов (по направлениям ОД, СД, рабочих программ)</p>
Сотрудничество	<p>Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников; учреждениями культуры и спорта, здравоохранения</p> <p>,</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов, внедрение новых форм взаимодействия.</p>	<p>Проект «Наша семья - самая, самая,..»</p> <p>Расширение сотрудничества в рамках реализации под проектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Укрепление и расширение развивающей</p>

	общественными организациями		предметно-пространственной среды.
--	-----------------------------	--	-----------------------------------

В ходе реализации Программы могут разрабатываться проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде, востребованность на любом этапе реализации Программы развития.

5.5. Управление реализацией части основной образовательной программы (ООП ДОУ), формируемой участниками образовательных отношений 6 (срок реализации проекта 2018-2022)

Управление нормативно-правовым обеспечением реализации части ООП ДОУ	№ П/П	Направления	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	1.1	Часть ООП ДОУ, формируемую участниками Образовательных отношений	Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку	2018-2022, в соответствии с законодательством РФ в образовании	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	1.2	Подготовка, издание приказов, локальных актов, регламентирующих их разработку и внедрение части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений	- Приказ о создании творческой группы по апробации и корректировке и части основной образовательной программы (ООП ДОУ), формируемой участниками образовательных отношений; - Положение о внутренней	2018-2019	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

			системе оценки качества образования; -Положение о мониторинге индивидуального развития детей;		
Управление организационно- методическим обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений 2	2.1	Изучение потребностей родителей(законных представителей) воспитанников в получении дополнительных услуг; - возможностей педагогов в оказании востребованных образовательных услуг	Анкетирование: - родителей (законных представителей) воспитанников; - педагогов Анализ полученных результатов	По наличию, студий, ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, воспитатели групп
	2.2	Формирование содержания части ООП ДОУ	- Выбор парциальных ОП, учебных пособий; - Разработка программ дополнительного образования воспитанников	По наличию, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп
	2.3	Система методической работы для сопровождения разработки и реализации вариативной части ООП ДОУ	- Консультирование педагогов по разработке Программы дополнительного образования; - Обзор	2018	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

			<p>парциальных программ, методических пособий, используемых для реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ; - Проведение семинара «Совместная деятельность взрослых и детей – базовая форма организации дополнительного образования»; - Создание условий для участия педагогов в МО по вопросам реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ; - Организация сетевого взаимодействия по обеспечению</p>		
--	--	--	--	--	--

			реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;		
Управление кадровым обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений	3.1	Организация отчётности по выполнению программ дополнительного образования	Составление отчётов, презентаций, отчётные открытые занятия, выставки продуктивной деятельности детей	2022	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
	3.2	Повышение компетенции педагогов по вопросам разработки и реализации части ООП ДОУ	Создание условий для: - прохождения курсов повышения квалификации; - самообразования; - обмена опытом	По наличию, ежегодно по графику	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	3.3	Привлечение специалистов для реализации части ООП ДОУ	Организация сетевого взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве	2018-2019	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

<p>Управление материально-техническим обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>4.1</p>	<p>Подготовка методической и материально - технической базы для реализации</p>	<p>Анализ методического обеспечения и материально-технической базы, необходимой для реализации вариативной части ООП ДОУ Приобретение и пополнение методического обеспечения: - учебных пособий парциальных программ; - методической литературы ; - развивающего материала для реализации Программы образования</p>	<p>По наличию, ежегодно</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, главный бухгалтер</p>
--	------------	--	--	-----------------------------	---

5.6 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	2018 - 2019 год I этап Организационно-подготовительный	2019 - 2021 год II этап Коррекционно-развивающий	2021 -2022год III этап Аналитически-информационный
Управление	<p>Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития;</p> <p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, управленческого и обслуживающего персонала;</p> <p>Разработка программ (проектов):</p> <p>«Система эффективного функционирования стабильного коллектива ДОУ»,</p> <p>«Современный воспитатель»,</p> <p>«Непрерывное развитие кадрового потенциала МКДОУ детский сад № 20 «Сказка»</p>	<p>Реализация план мотивирования стимулирования инновационной деятельности проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания стремления повышению своей квалификации;</p> <p>Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p> <p>Внедрение средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-</p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении;</p> <p>Внесение корректив в ООП ДО;</p> <p>Тиражирование опыта работы;</p> <p>Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>Мониторинг показателей результативности реализации программы;</p>

	<p>(педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ образовательный и управленческий процесс»</p> <p>Анализ соответствия требованиям: - СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; Построение системы работы с информацией (открытость) в управлении ДОУ и педагогическом процессе;</p> <p>Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);</p>	<p>развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно-правовых документов в образовании;</p> <p>Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения;</p> <p>Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);</p> <p>Расширение</p>	
--	---	--	--

	Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения;	общественного участия в управлении учреждением;	
Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса	Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста; Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг; Анализ соответствия требованиям: СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Коррекция ООП ДОУ и перспективных, календарно-	Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса; Совершенствование комплексно-тематического планирования на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Осуществление социально-нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным	Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций пораспространению опыта работы по направлениям ООП ДО; Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта; Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса; Разработка рекомендаций специалистов

	<p>тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;</p> <p>Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>Повышение квалификации педагогов на тематических курсах при НИПКПРО, через стажировку, дистанционные образовательные технологии;</p> <p>Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и</p>	<p>направлениям;</p> <p>Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительно го образования и приоритетных направлений групп;</p> <p>Введение в педагогическую практику социально – нравственного развития дошкольников;</p> <p>Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;</p>	<p>детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей;</p> <p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих деятельности ДОУ;</p>
--	--	---	---

	методических пособий;		
Сотрудничество	<p>Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>Анализ в условиях МКДОУ (ДОУ + семья) направлений педагогического просвещения родителей;</p> <p>Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>Разработка программы «Сетевое взаимодействие»</p>	<p>Анализ преемственность и дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>Анализ преемственность и дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>Реализация проектов в условиях МКДОУ (ДОУ + семья);</p> <p>Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;</p> <p>Разработка и апробация проектов в условиях МКДОУ (ДОУ + семья)</p>	<p>Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>Реализация проектов в условиях МКДОУ (ДОУ + семья);</p> <p>Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;</p>

		Анализ образовательного потенциала социума; Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;	
--	--	--	--

5.7. Оценка эффективности реализации Программы развития

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.

Механизмом реализации Программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов будут представлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

5. 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. Введение и реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и накопление материалов по реализации ОД и СД педагогов с детьми;
5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ;
6. Совершенствование процессов информатизации ДОУ;
7. Обновление системы управления ДОУ;
8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ;
9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства;
10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

5.9. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения

Риски и проблемы	Пути преодоления
Недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение финансовых средств «Попечительский совет детского сада № 20 «Сказка»
Несоответствие уровня квалификация и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного образования педагогов
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, требующих усиленного внимания специалистов и помощи.	Привлечение к помощи специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизация штатного расписания
Невозможность предоставления в полном объеме образовательных услуг в связи с отсутствием пакета документов на оказание платных дополнительных услуг	Оформление заведующим пакета документов на оказание платных образовательных услуг
Недостаточное количество компьютерной и оргтехники для организации образовательной деятельности с детьми	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет привлечения внебюджетных средств
Недостаточный образовательный уровень части родителей. Неблагоприятный семейный климат в части семей воспитанников	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями; деятельность инспектора по правам ребенка
Недопонимание частью родителей специфики коррекционной и профилактической работы, невыполнение рекомендаций специалистов и врачей	Активизация просветительской и пропагандисткой работы с родителями детей с ОВЗ
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.