




Рабочая программа
психолого–педагогического
сопровождения детей МКДОУ д/с № 20
«Сказка»

Разработчик:
педагог-психолог
Белякина И. А.

Новосибирск
2020



Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога **по направлениям:** психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, с родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ **по основным образовательным областям** – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования.



Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Требования СанПиН;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка»;
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 20 комбинированного вида «Сказка».



Цель программы:

содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение эмоционального благополучия и психологически комфортного пребывания детей в детском саду.



Задачи психологической деятельности:

- психологическое сопровождение адаптационного процесса;
- развитие эмоциональных и интеллектуальных ресурсов дошкольников;
- обеспечение сотрудничества с родителями в практике психолого- педагогического партнерства;
 - повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширение психолого- педагогических знаний и умений по оптимизации детско- родительских отношений;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Начинает развиваться образное мышление.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания.

Речь становится предметом активности детей.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Это возраст наиболее активного рисования.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает развиваться образное мышление, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 6 до 7 лет

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек.

Продолжает развиваться восприятие, внимание, мышление.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.