

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №20 комбинированного вида «Сказка»

Принято
Решением
педагогического совета
МКДОУ д/с № 20 «Сказка»
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Согласовано
Родительский комитет
МКДОУ д/с № 20 «Сказка»
«31» августа 2020 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МКДОУ № 20 «Сказка»
Н. В. Фоминых
от « 31 » августа 2020 г. № 125-04



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного
маршрута для обучающегося с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (далее – ИОМ). Под ИОМ в ДООУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДООУ, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП), на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ДООУ;
- Основной образовательной программой ДООУ;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

1.3. ИОМ является составной частью АООП, ООП и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной образовательной программы, при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.4. ИОМ - это форма организации образовательной деятельности с обучающимся с ОВЗ, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.5. ИОМ реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН .

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ по результатам прохождения ТПМПК.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет Председатель психолого-педагогической комиссии ДОУ (далее –ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели групп комбинированной направленности, специалисты ДОУ.

1.9. Разработка и осуществление ИОМ отвечает следующим принципам:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
- Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-

развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.
- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического, развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Цели и задачи Положения

2.1. **Цель:** обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. **Задачи:**

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ при сопровождении по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при сопровождении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. Основным организационным механизмом проектирования ИОМ является наличие в ДОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой службы в ДОУ выступает ППк.

3.2. К основным организационным механизмам сопровождения по ИОМ, с целью соблюдения права воспитанника относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключениями ТПМПк;

- заседание ППк ДООУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДООУ в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК;
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- организация сопровождения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение воспитанника в ходе образовательного процесса в ДООУ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов сопровождения ребёнка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Конструктор разработан на основе ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 (от 18 апреля 2008 г.), № ИР-535/07 (от 7 июня 2013 г.), №07-ПГ-МОН-25486(от21 июня 2017 г.). Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

5. Ответственность при реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Приказом заведующего ДООУ назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующего ДООУ.

6.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

6.3. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ ЖЕЛТОУ Д/С № 20



Н.В. ФОМИНЬХ